



Bridging Refugee Youth & Children's Services

This document is provided by the BRYCS Clearinghouse.

40 Developmental Assets- Spanish (40 Elementos Fundamentales del Desarrollo)

Search Institute

Minneapolis, MN

Reproduced with permission of Search Institute.

© 2004



BRYCS is a project of the United States Conference of Catholic Bishops/Migration and Refugee Services (USCCB/MRS)

1-888-572-6500/ info@brycs.org/ www.brycs.org

40 elementos fundamentales del desarrollo

La investigación realizada por el Instituto Search ha identificado los siguientes elementos fundamentales del desarrollo como instrumentos para ayudar a los jóvenes a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.



Elementos fundamentales externos

CATEGORÍA

NOMBRE Y DEFINICIÓN DE FUNDAMENTOS

Apoyo

1. **Apoyo familiar**—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.
2. **Comunicación familiar positiva**—El (La) joven y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres.
3. **Otras relaciones con adultos**—Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus parientes.
4. **Una comunidad comprometida**—El (La) joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar.
5. **Un plantel educativo que se interesa por el (la) joven**—La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por el juventud.
6. **La participación de los padres en las actividades escolares**—Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela.

Fortalecimiento

7. **La comunidad valora a la juventud**—El (La) joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud.
8. **La juventud como un recurso**—Se le brinda a los jóvenes la oportunidad de tomar un papel útil en la comunidad.
9. **Servicio a los demás**—La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana.
10. **Seguridad**—Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela y en el vecindario.

Límites y expectativas

11. **Límites familiares**—La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes.
12. **Límites escolares**—En la escuela proporciona reglas y consecuencias bien claras.
13. **Límites vecinales**—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes.
14. **El comportamiento de los adultos como ejemplo**—Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable.
15. **Compañeros como influencia positiva**—Los mejores amigos del (la) joven son un buen ejemplo de comportamiento responsable.
16. **Altas expectativas**—Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que tengan éxito.

Uso constructivo del tiempo

17. **Actividades creativas**—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes.
18. **Programas juveniles**—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad.
19. **Comunidad religiosa**—Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.
20. **Tiempo en casa**—Los jóvenes conviven con sus amigos “sin nada especial que hacer” dos o pocas noches por semana.

Elementos fundamentales internos

Compromiso con el aprendizaje

21. **Motivación por sus logros**—El (La) joven es motivado(a) para que salga bien en la escuela.
22. **Compromiso con la escuela**—El (La) joven participa activamente con el aprendizaje.
23. **Tarea**—El (La) joven debe hacer su tarea por lo menos durante una hora cada día de clases.
24. **Preocuparse por la escuela**—Al (A la) joven debe importarle su escuela.
25. **Leer por placer**—El (La) joven lee por placer tres horas o más por semana.

Valores positivos

26. **Preocuparse por los demás**—El (La) joven valora ayudar a los demás.
27. **Igualdad y justicia social**—Para el (la) joven tiene mucho valor el promover la igualdad y reducir el hambre y la pobreza.
28. **Integridad**—El (La) joven actúa con convicción y defiende sus creencias.
29. **Honestidad**—El (La) joven “dice la verdad aún cuando esto no sea fácil”.
30. **Responsabilidad**—El (La) joven acepta y toma responsabilidad por su persona.
31. **Abstinencia**—El (La) joven cree que es importante no estar activo(a) sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas.

Capacidad social

32. **Planeación y toma de decisiones**—El (La) joven sabe cómo planear y hacer elecciones.
33. **Capacidad interpersonal**—El (La) joven es simpático, sensible y hábil para hacer amistades.
34. **Capacidad cultural**—El (La) joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico.
35. **Habilidad de resistencia**—El (La) joven puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas.
36. **Solución pacífica de conflictos**—El (La) joven busca resolver los conflictos sin violencia.

Identidad positiva

37. **Poder personal**—El (La) joven siente que él o ella tiene el control de “las cosas que le suceden”.
38. **Auto-estima**—El (La) joven afirma tener una alta auto-estima.
39. **Sentido de propósito**—El (La) joven afirma “mi vida tiene un propósito”.
40. **Visión positiva del futuro personal**—El (La) joven es optimista sobre su futuro mismo.