



Bridging Refugee Youth & Children's Services

This document is provided by the BRYCS Clearinghouse.

40 Developmental Assets- French (40 Acquis dont les jeunes ont besoin pour réussir)

Search Institute

Minneapolis, MN

Reproduced with permission of Search Institute.

© 2004



BRYCS is a project of the United States Conference of Catholic Bishops/Migration and Refugee Services (USCCB/MRS)

1-888-572-6500/ info@brycs.org/ www.brycs.org

40 Acquis dont les jeunes ont besoin pour réussir

(12 à 18 ans)

Le Search Institute a défini les pierres angulaires suivantes qui aident les jeunes à devenir des personnes saines, bienveillantes et responsables.

Acquis externes

Soutien

1. **Soutien familial**—La vie familiale est caractérisée par un degré élevé d'amour et de soutien.
2. **Communication familiale positive**—Le jeune et ses parents communiquent positivement, et le jeune est disposé à leur demander conseil.
3. **Relations avec d'autres adultes**—Le jeune bénéficie de l'appui d'au moins trois adultes autres que ses parents.
4. **Voisinage bienveillant**—Le jeune a des voisins bienveillants.
5. **Milieu scolaire bienveillant**—L'école fournit au jeune un milieu bienveillant et encourageant.
6. **Engagement des parents dans les activités scolaires**—Les parents aident activement le jeune à réussir à l'école.

Prise en charge

7. **Valorisation des jeunes par la communauté**—Le jeune perçoit que les adultes dans la communauté accordent de l'importance aux jeunes.
8. **Rôle des jeunes en tant que ressources**—Le jeune se voit confier des rôles utiles dans la communauté.
9. **Service à son prochain**—Le jeune consacre à sa communauté au moins une heure par semaine.
10. **Sécurité**—Le jeune se sent en sécurité à la maison, à l'école et dans le quartier.

Limites et attentes

11. **Limites dans la famille**—La famille a des règlements clairs accompagnés de conséquences, et elle surveille les comportements du jeune.
12. **Limite à l'école**—L'école a des règlements clairs accompagnés de conséquences.
13. **Limites dans le quartier**—Les voisins assument la responsabilité de surveiller les comportements du jeune.
14. **Adultes servant de modèles**—Les parents et d'autres adultes dans l'entourage du jeune affichent un comportement positif et responsable.
15. **Influence positive des pairs**—Les meilleurs amis du jeune affichent un comportement responsable.
16. **Attentes élevées**—Les parents et les professeurs du jeune l'encouragent à réussir.

Utilisation constructive du temps

17. **Activités créatives**—Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à suivre des cours de musique, de théâtre ou autres, et à mettre ses nouvelles connaissances en pratique.
18. **Programmes jeunesse**—Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à des activités sportives, des clubs ou des associations à l'école et/ou dans la communauté.
19. **Communauté religieuse**—Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à des activités dans une institution religieuse.
20. **Temps à la maison**—Le jeune sort avec des amis sans but particulier deux ou trois soirs par semaine.

Acquis internes

Engagement envers l'apprentissage

21. **Encouragement à la réussite**—Le jeune est encouragé à réussir à l'école.
22. **Engagement à l'école**—Le jeune s'engage activement à apprendre.
23. **Devoirs**—Le jeune consacre au moins une heure par jour à ses devoirs.
24. **Appartenance à l'école**—Le jeune se préoccupe de son école.
25. **Plaisir de lire**—Le jeune lit pour son plaisir au moins trois heures par semaine.

Valeurs positives

26. **Bienveillance**—Le jeune estime qu'il est très important d'aider les autres.
27. **Égalité et justice sociale**—Le jeune accorde beaucoup d'attention à la promotion de l'égalité, et à la réduction de la faim et de la pauvreté.
28. **Intégrité**—Le jeune agit selon ses convictions et défend ses croyances.
29. **Honnêteté**—Le jeune « dit la vérité même si ce n'est pas facile ».
30. **Responsabilité**—Le jeune accepte et assume ses propres responsabilités.
31. **Abstinence**—Le jeune croit qu'il est important d'éviter d'être sexuellement actif et de consommer de l'alcool ou d'autres drogues.

Compétences sociales

32. **Planification et prise de décisions**—Le jeune sait comment planifier à l'avance et faire des choix.
33. **Aptitudes interpersonnelles**—Le jeune fait preuve d'empathie et de sensibilité, et noue des amitiés.
34. **Aptitudes culturelles**—Le jeune connaît des personnes d'autres cultures, races et ethnies, et se sent à l'aise avec elles.
35. **Résistance**—Le jeune est capable de résister à des pressions négatives exercées par ses pairs et à des situations dangereuses.
36. **Résolution pacifique de conflits**—Le jeune tente de résoudre les conflits sans recourir à la violence.

Identité positive

37. **Pouvoir personnel**—Le jeune sent qu'il a le contrôle sur les choses qui lui arrivent.
38. **Estime de soi**—Le jeune affirme avoir un degré élevé d'estime de soi.
39. **Sentiment d'utilité**—Le jeune croit que sa vie a un sens.
40. **Vision positive de l'avenir**—Le jeune est optimiste quant à son avenir personnel.

Cette page peut être reproduite par les YMCA uniquement à des fins éducatives et non commerciales. Réimprimé avec la permission d'*Asset Building the YMCA Way*, copyright © 2002 par l'Abundant Assets alliance, qui regroupe le YMCA des États-Unis, Chicago, IL, 800-872-9622, www.ymca.net; YMCA Canada, Toronto (Ont.), 416-967-9622; www.ymca.ca; et le Search Institute, Minneapolis, MN, 800-888-7828; www.search-institute.org. Tous droits réservés.